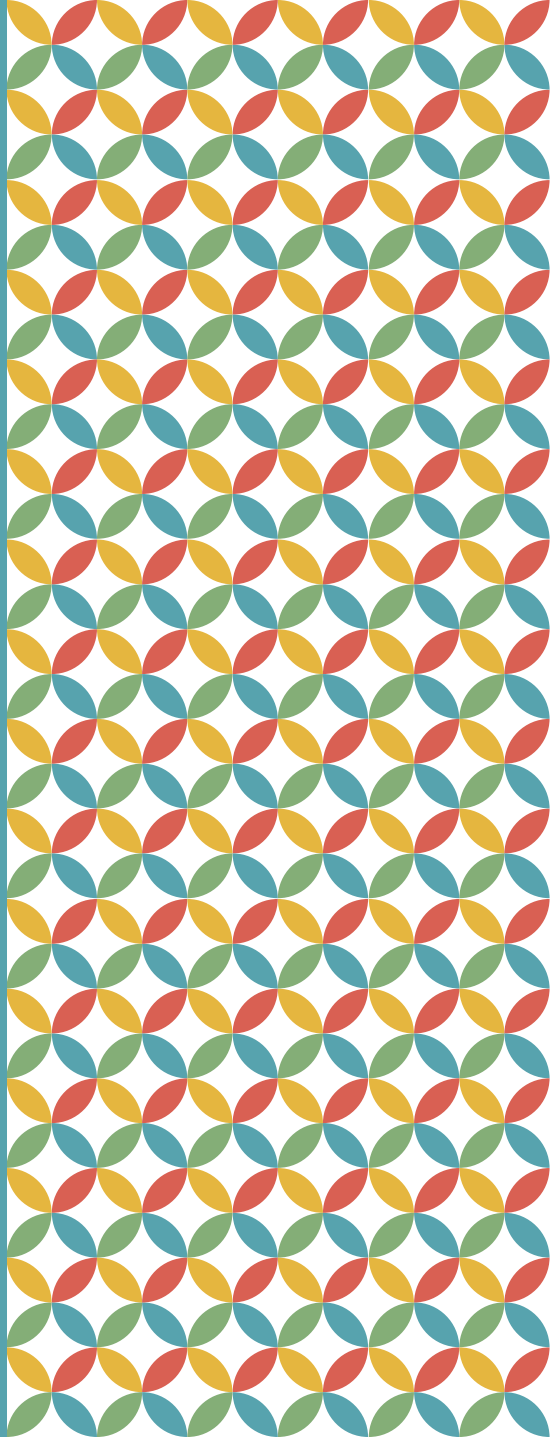




RAZVOJNI NAČRT

VRTCEV BREZOVICA ZA OBDOBJE

2019 - 2024

Brezovica pri Ljubljani, 2019

Pripravil Razvojni tim Vrtcev Brezovica:

Tjaša Abram, Katja Bizjak, Marta Brlan, Urška Čuden,
Mojca Perko, Katarina Strain Novak, Alenka Žavbi

Člani strokovnega aktiva Razvojni načrt:

Milenka Bezek, Joži Erbežnik, Katja Kastelic, Simona Kavka,
Urška Klemenčič, Andreja Kozin, Jana Krhin, Tina Kušar,
Tina Lorgar Stražišar, Nejka Mazi Šorn, Cvetka Mele, Metka
Mikuž, Urša Petrovčič, Andreja Plahutnik, Jana Pristavec,
Bojana Svete, Nataša Tehovnik, Barbara Založnik, Silvenka
Židanek

Naslov publikacije: Razvojni načrt vrtcev Brezovica za obdobje 2019-2024
Založnik: Vzgojno-izobraževalni zavod vrtci Brezovica
Urednica: Marta Brlan
Jezikovni pregled in lektura: Marta Brlan
Grafično oblikovanje in prelom: Loti Benček
Fotografije: Depositphotos

Brezovica pri Ljubljani, september 2019
Naklada: 120 izvodov
Cena: Publikacija je brezplačna.

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37.091.2:373.2(497.4Brezovica pri Ljubljani) "2019/2024"

Vzgojno-izobraževalni zavod vrtci Brezovica
Razvojni načrt vrtcev Brezovica za obdobje 2019-2024 /
Vzgojno-izobraževalni zavod vrtci Brezovica.
- Brezovica pri Ljubljani, 2019

ISBN 978-961-290-399-2
COBISS.SI-ID 301366528



KAZALO



UVOD	4
VIZIJA VRTCA	5
RAZVOJNA HIŠA	6
CILJ	8
MERILA	10
✕ CILJ 1: Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost: SAMOSTOJNO OBLAČENJE IN OBUVANJE	
✕ 1 - 3	10
✕ 3 - 6	11
✕ CILJ 2: Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost: SAMOSTOJNO PRI HRANJENJU	
✕ 1 - 3	12
✕ 3 - 6	13
✕ CILJ 3: Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost: PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI	
✕ 1 - 3	14
✕ 3 - 6	15
✕ CILJ 4: Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost: HIGIENA NA STRANIŠČU	
✕ 1 - 3	16
✕ 3 - 6	17
SODELOVANJE S STARŠI (predlogi)	18
ZAKLJUČEK	22

UVOD



Z namenom priprave razvojnega načrta smo v letu 2018 oblikovali Razvojni tim, sestavljen iz petih strokovnih delavk. Razvojni tim se je večkrat sestel, doc. dr. Marta Licardo pa je zanj izvedla izobraževanje 'Kako pripraviti razvojni načrt', s katerim smo se seznanili z osnovami strateškega načrtovanja. Proces nastajanja Razvojnega načrta je skrb za kakovost, zato ga je treba skrbno načrtovati.

Na vzgojiteljskem zboru smo zaposlene seznanili s pomenom razvoja vrtca in pripravo razvojnega načrta. Razvojni tim je septembra pripravil delavnico in povprašal vzgojiteljski zbor o tem, kakšno je stanje v naših vrtcih, kaj je dobro in kje si zaposleni želijo izboljšav. Starši so na delavnicah na prvih roditeljskih sestankih podali svoje mnenje o tem, s čim naj strokovni delavci opremimo otroke do odhoda iz vrtca. Odzivi staršev in zaposlenih sta bila osnova za nadaljnje delo.

Na osnovi opravljene analize smo v mesecu oktobru pričeli s skupino strokovnega aktiva 'Razvojni načrt', na kateri smo iz odzivov obeh strani izluščili ključni strateški cilj, to je **»Otrokova samostojnost in odgovornost«**, in štiri iz njega izhajajoča področja (higiena na stranišču, hranjenje, samostojno oblačenje/obuvanje in prevzemanje odgovornosti).

Nadaljnje delo je potekalo s konkretizacijo aktivnosti za njihovo doseganje in povezovanjem s Kurikulom za vrtce, nacionalnim dokumentom za predšolsko vzgojo. Pri načrtovanju smo določili kazalnike za merjenje kakovosti pedagoške prakse oziroma merila za uspešno doseganje postavljenih ciljev. Z načrtovanjem in skrbno pripravo smo izdelali razvojni dokument vrtca za obdobje petih let, na podlagi katerega bodo podane prioritete naloge posameznih področij za naslednje šolsko leto (Letni delovni načrt). Želimo si, da se aktivnosti v okviru razvojnega načrta pomembno prepletajo v pedagoškem procesu, neposrednem delu z otroki v vrtcu, med zaposlenimi in v sodelovanju s starši otrok. Končni dokument za strokovne delavce vsebuje usmeritve za dejavnosti izvajanja razvojnega načrta.

TEMELJNA IZHODIŠČA

Razvojni načrt vrtca je dokument, ki prikazuje razvojno naravnost vrtca. Pri njem sodelujejo zaposleni, vodstvo vrtca in starši. Skupaj določijo poslanstvo in razvojno-strateške cilje, vključno z načrtovanjem aktivnosti, virov in časovnih okvirov za doseganje zastavljenih ciljev v obdobju štirih do petih let. Na podlagi razvojnih ciljev določamo operative cilje za posamezno šolsko leto, ki so opredeljeni v letnem delovnem načrtu.

Zakonska podlaga razvojnega načrta je Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI, Ur.l. RS 16/2007-UPBS, 36/2008, 58/2009, 20/2011), in sicer v 48. in 49. členu.

Izhajamo tudi iz nacionalnega programa za vrtce Kurikula, ciljev in njihovih načel uresničevanja.

**S SODELOVANJEM,
STROKOVNOSTJO,
IGRIVOSTJO,
SPREJEMANJEM
in TOLERANCO**
ustvariti vzdušje,
v katerem bodo zreli
**ZDRAVI in
SREČNI OTROCI**
ter bodo zadovoljni starši
in delavci vrtca.

RAZVOJNA HIŠA

CILJ

STROKOVNI DELAVCI

PODCILJ:

Samostojno oblačenje in
obuvanje.

1 - 3

Prepoznavanje svojih stvari,
znaka, sezuvanje copat
in obuvanje čevljev.

x x x

3 - 6

Samostojno oblačenje,
obuvanje, skrb za svoje stvari.

SODELOVANJE S STARŠI
IN TEHNIČNIM KADROM

SEPT. – NOV.

PREDSTAVITEV RAZVOJNEGA
NAČRTA NA RODITELJSKIH
SESTANKIH.

PODCILJ:

Hranjenje in higiena po
hranjenju.

1 - 3

Samostojna uporaba žlice
in pitje iz kozarca, navajanje
na umivanje rok in ust.

x x x

3 - 6

Samostojno uporablja pribor,
si sam postreže in pospravi,
samostojno umivanje
rok in ust.

DEC. – FEB.

KUHARSKA DELAVNICA S
PRAKTIČNIMI NASVETI
VZGOJITELJEV.

MERILA

OTROKOVA SAMOSTOJNOST IN ODGOVORNOST.

PODCILJ:

Prevzemanje
odgovornosti.

1 - 3

Pospravljanje igrač.

x x x

3 - 6

Uvajanje pravil – disciplina.
Učenje strpnega reševanja
konfliktov.

MAREC – APRIL

ŠOLA ZA STARŠE S
STROKOVNJAKOM
TEGA PODROČJA.

PODCILJ:

Higiena na stranišču
in v igralnici.

1 - 3

Iz plenice na kahlico.

x x x

3 - 6

Samostojno brisanje ritke,
higiena rok, brisanje nosu,
navajanje na pravilno
kašljanje, kihanje.

MAJ – JUNIJ

IZDELAVA NAPOTKOV
(SLIKOPIS, ČLANKI, IZBOR
LITERATURE).

Pri svojem delu
upoštevajmo, da ima
vsak otrok svojo pot in
hitrost razvoja.

x x x

Predstavljeni cilji naj
služijo kot smernice in
ne kot zahteve do otrok.

x x x

Ne pustimo otroka, da
se samostojnosti uči sam.

x x x

Samostojen bo postal
ob naši spodbudi in
podpori.

[illegible]

Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

SAMOSTOJNO OBLAČENJE IN OBUVANJE



Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:
SAMOSTOJNOST PRI HRANJENJU

Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost: **PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI**

Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

HIGIENA NA STRANIŠČU





MERILA

CILJ 1



Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

SAMOSTOJNOST OBLAČENJE IN OBUVANJE

NEPRIMERNA PRAKSA

- ✗ Oblačenje enega otroka, medtem ko je ostalim otrokom vroče in postajajo nemirni.
- ✗ Otroci, ki so prepoteni in premočeni, ne preoblečemo.

✗ Strokovni delavec vse naredi namesto otroka.

✗ Strokovni delavec pospravi copate in oblači otroka na njegov znak (namesto otroka).

KAKOVOSTNA PRAKSA standard našega vrtca

- ✗ Strokovna delavca se razdelita (eden zunaj z oblečenimi, drugi notri pomaga pri oblačenju).
- ✗ Oblačenje in obuvanje v igralnici, kjer je možnost hitrega izhoda (terasa).
- ✗ Uporaba simbolov v garderobi (znaki otrok).

✗ Strokovni delavec spodbuja otroka k samostojnemu oblačenju in obuvanju.

✗ Strokovni delavec otroka spodbuja pri pospravljanju stvari na svoj znak.

✗ Brez hitenja: skupaj z otrokom, ne namesto njega.

✗ Stvari otroka so podpisane.

✗ Strokovni delavec spodbuja otroka pri prepoznavanju svojih oblačil, obutve in svojih stvari (prostor označen, prilagojen in dostopen otroku).

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Postopnost (najprej vsi sezujemo copate, sledi obuvanje, oblačenje).
- ✗ Prvi urejeni otroci pomagajo drugim otrokom.
- ✗ Didaktična sredstva za urjenje finomotoričnih spretnosti, sestavljanke in druge dejavnosti (leseni okvirji z gumbi, zadržkami, ježki...).

✗ Obnovitev usvojenih veščin ob priložnostih, ko je v vrtcu manj otrok, ko je slabo vreme.

✗ Otroku omogočimo dovolj časa.

✗ Vrstni red skupin v garderobi (da niso vse skupine hkrati prisotne v garderobi).

✗ Usvajanje vrstnega reda oblačenja preko lutke (velika plišasta igrača).

CILJ 1



Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

SAMOSTOJNOST OBLAČENJE IN OBUVANJE

NEPRIMERNA PRAKSA

- ✗ Glej 1. starostno skupino.
-
-
-
- ✗ Strokovni delavec prevzema skrb za otrokove igrače in oblačila.
- ✗ Hitenje.
-
- ✗ Premalo časa za obuvanje in oblačenje.
- ✗ Strokovni delavec naredi vse namesto otroka.
- ✗ »Neurejenost« obleke.

KAKOVOSTNA PRAKSA standard našega vrtca

- ✗ Za motivacijo uporabimo igro na igrišču, sprehod.
-
-
- ✗ Otrok ima prostor, kamor odloži svoje stvari.
-
-
- ✗ Spodbujanje otroka pri oblačenju.
- ✗ Otroku omogočimo, da se sam odloči, kako se bo oblekel (ima na voljo dve možnosti).

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Uporaba peščene ure.
- ✗ Ponazoritev časa s kockami (več dni skupaj,...).
- ✗ Pomoč: starejši otroci pomagajo mlajšim.
- ✗ Spodbudne besede, pohvala.
-
- ✗ Motivacija (starejši – mlajši).
-
-
- ✗ Kakovostno delo z otrokom brez hitenja.
-
-
- ✗ Prisotnost ogledala (se pogleda v ogledalo, kako je urejen).
- ✗ Medsebojna pomoč otrok.
- ✗ Pospravljanje obleke skupaj z otroki.

CILJ 2


 Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:
SAMOSTOJNOST PRI HRANJENJU

NEPRIMERNA PRAKSA

- ✗ Uporaba neprimernih izrazov ('boš papal' ipd.).
- ✗ Siljenje otroka, da vse poje (da posledično ne dobi druge jedi).
- ✗ Pihanje otroku v krožnik.
- ✗ Hitenje pri obrokih.
- ✗ Pitje juhe iz krožnika, srkanje.

- ✗ Priprava na hranjenje – namesto otroka.
- ✗ Prijemanje skodelic s prsti po zgornjem robu.
- ✗ Prijemanje pribora.

- ✗ Mešanje različnih jedi v krožniku.
- ✗ Postreči glavno jed v juho.

- ✗ Trganje kruha v enolončnico.

KAKOVOSTNA PRAKSA
standard našega vrtca

- ✗ Postavljanje primernih vprašanj, počakati na odgovor.
- ✗ Uporaba primernih fraz, kulturni izrazi.
- ✗ Uporaba pohvale/štopiljke.
- ✗ Možnosti za samostojnost: pripomočki za prehranjevanje (dve žlici).

- ✗ Navajanje na norme kulturnega prehranjevanja pri mizi (sedenje, umirjenost med jedjo).
- ✗ Samostojnost pri pripravi slinčka pred obrokom in odlaganje slinčka po obroku.
- ✗ Prilagoditev prostora, pripomočkov.

- ✗ Strokovni delavec kruh položi zraven krožnika.

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Nagrada za prve pokušine (nalepka, skleda sadja).
- ✗ Bibarija kot spodbuda (se uči, da sam pomeša).
- ✗ Na zanimiv način pripravljena hrana.

- ✗ Pripomočki prilagojeni za samostojnost pri nalivanju čaja (mali vrč, mala skodelica), pri odlaganju umazanih skodelic v posodo (posoda na doseg otroka).

- ✗ Strokovni delavec otroku predstavi jedilnik.
- ✗ Hrana je estetsko postrežena (sadje, zelenjava in ostala hrana v zanimivih oblikah in barvah).

- ✗ En od otrok deli kruh v košarice. Vsako košarico položi na sredino mize, otroci si kruh postrežejo sami, če ga želijo.

CILJ 2



Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

SAMOSTOJNOST PRI HRANJENJU

NEPRIMERNA PRAKSA

- ✗ Siljenje s hrano.
- ✗ Strokovni delavec hrani otroka.
- ✗ Neprimerni izrazi in komentarji.
- ✗ Prenajedanje.
- ✗ Pitje juhe iz krožnika, srkanje.

KAKOVOSTNA PRAKSA
standard našega vrtca

- ✗ Uporaba različnega pribora (vilice, noži, žlice).
- ✗ Uporaba prtičkov.
- ✗ Opremljanje miz z izdelki otrok.
- ✗ Pomočnik pripravi in pospravi prostor.
- ✗ Pogovor o hrani, o jedilniku.

- ✗ Spodbujanje pravilne drže pribora (žlica, vilice, nož), skodelice.

- ✗ Spodbujanje »zdravega« odnosa do hrane in zdravega prehranjevanja.

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Krožniki iz acropala.
- ✗ Pogrinjki (različni – tematski).
- ✗ Otrok si nariše pogrinjek (plastificiran).
- ✗ Otrok sodeluje pri pripravi jedi.
- ✗ Obisk starih staršev s pripravo/degustacijo jedi.
- ✗ Izdelava masla, stiskanje jabolk, izdelava testenin (eksperiment od izvora do končnega produkta).
- ✗ Obisk vrtčevske kuhinje.
- ✗ Obisk vodje prehrane v igralnici.
- ✗ Več sodelovanja s kuharicami: obisk kuharic v skupini.

- ✗ Lutkovna predstava: Sadni prepir,...
- ✗ Uporaba nožev pri mehkejši hrani (npr. cmoki), uporaba zajemalke (ponudimo).
- ✗ Zajtrk si pripravijo in postrežejo sami.
- ✗ Otroku omogočiti, da si kruh namaže sam.
- ✗ Otroku omogočiti, da si sami postrežejo napitek.
- ✗ Pomični zajtrk (otroku dati čas, da k zajtrku pristopi ko je pripravljen).

- ✗ Otrok si sam postreže hrano (ustrezna količina hrane).
- ✗ Otrok pospravi za seboj.
- ✗ Priprava okolja, ki otroku nudi možnost samostojnosti od začetka do konca.

- ✗ Otroci sodelujejo pri pripravi hrane, pri vzgoji rastlin (zelenjave).
- ✗ Izdelovanje sadnih, zelenjavnih nabodal (malica, možnost izbire ...)
- ✗ Uporaba jutranjih namazov pri popoldanski malici.

CILJ 3



Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI**NEPRIMERNA PRAKSA**

- ✗ Strokovni delavec ignorira konflikte med otroki.
- ✗ Strokovni delavec rešuje konflikte namesto otrok (brez vloge mediatorstva).

- ✗ Strokovni delavec pospravlja igrače namesto otrok.

- ✗ Oprema, ki ne omogoča vsaj malo samostojnosti in spodbud otrokom (previsoke police,...).

KAKOVOSTNA PRAKSA
standard našega vrtca

- ✗ Strokovni delavec je pri reševanju konfliktov med otroki v vlogi mediatorja.
- ✗ Otrokom podaja možne pravilne rešitve, kako rešiti spor.

- ✗ Strokovni delavec skupaj z otroki pospravlja igrače in skrbi za urejeno igralnico.

- ✗ Otrok prepozna svoj simbol, ki označuje njegove stvari (kahlica, ležalnik, garderobna omarica,...). Strokovni delavec spodbuja otroke k skrbi za svoje stvari.

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Slikovni prikaz (pravilno – nepravilno; pravila skupine, ki jih je strokovni delavec naredil skupaj z otroki).

✗ Primeri:

- ✗ Jabolko (Otrokom s pomočjo dveh jabolk strokovni delavec prikaže posledice primerne in neprimerne besede. Enemu izmed jabolk strokovni delavec nameni primerne besede. Drugemu jabolko neprimerne besede oz. žaljivke, ki so morebitna težava v skupini. Ob vsaki neprimerni besedi jabolko vrže na tla iz višine. Nato obe jabolko prereže in z otroki razpravlja.).
- ✗ Zmečkana risba otroka (Strokovni delavec otrokom pokaže dva na listu narisana otroka. Prvemu govori primerne besede, drugemu neprimerne. Vsakokrat, ko drugemu nameni neprimerne besede, list malo zmečka. Zmečkane risbe ni mogoče več poravnati. S tem otrokom ponazori, da neprimerne besede vedno prizadenejo.)
- ✗ Strokovni delavec zaigra lutkovno predstavo o tem, kako rešiti konflikt (zgodbice).
- ✗ S pomočjo kartic in knjig strokovni delavci učijo otroka o čustvih.

- ✗ Strokovni delavec skupaj z otroki poje ob pospravljanju.

- ✗ Strokovni delavec spodbuja otroke s pomočjo lutke in bibarij.

- ✗ Oprema, ki omogoča samostojnost in spodbude otrokom (nižje omare, police).

CILJ 3



Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI**NEPRIMERNA PRAKSA**

- ✗ Strokovni delavec rešuje konflikte namesto otrok (brez vloge mediatorja).
- ✗ Strokovni delavec rešuje konflikte med otroki tako, da jih kaznuje (ne sme se več igrati, mora v sosednjo sobo,...).
- ✗ Strokovni delavec skrbi za otrokovo lastnino.
- ✗ Strokovni delavec v skupini kriči, da preglasi otroke.
- ✗ Strokovni delavec pospravlja igrače namesto otrok.
- ✗ Strokovni delavec namesto otroka reši nastalo težavo (otrok polije, strokovni delavec pobriše).
- ✗ Strokovni delavec opravlja vse naloge v sklopu rutine namesto otrok.

KAKOVOSTNA PRAKSA
standard našega vrtca

- ✗ Strokovni delavec je pri reševanju konfliktov med otroki v vlogi mediatorja. Otrokom podaja primerne rešitve, kako rešiti spor.
- ✗ Strokovni delavec omogoči prostor za shranjevanje svojih stvari (škatla, polička).
- ✗ Strokovni delavec govori tišje.
- ✗ Strokovni delavec uporablja zvonček, s katerim pridobi pozornost otrok.
- ✗ Igranje socialnih igrice za pridobitev otrokove pozornosti ('kdor me sliši, naj pomaha').
- ✗ Strokovni delavec oblikuje dogovore z otroki glede posledic in realizacije ukrepov.
- ✗ Strokovni delavec pohvali otroke, kadar se samoiniciativno spomnijo pospraviti igrače.
- ✗ Strokovni delavec skupaj z otrokom reši nastalo težavo (skupaj pobrišeta).
- ✗ Strokovni delavec vsak dan določi dežurne otroke, ki pomagajo pri različnih opravilih v času obrokov.

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Projekt v skupini z aktivnim vključevanjem staršev.
- ✗ Čustvena škatla (Škatla, z različnimi karticami, ki opisujejo različna otrokova čustva. Otrok pove, kako se počuti. Škatla mu nudi različen material, ki mu bo pomagala, da se bo ponovno počutil mirno. Material, ki bo otroku nudil možnost umiritve: plastelin, antistresna žoga, glasba...).
- ✗ Skupna pravila v isti starostni skupini (za vse – za nas, za otroke, za starše).
- ✗ Projekt 'Potovanje v tišino' – vse se dela tiho, šepetaje.
- ✗ Otroci se opozarjajo med sabo.
- ✗ Strokovni delavec otrokom s pomočjo rekvizitov pomaga in jih spodbuja k bolj organiziranemu pospravljanju igrač (peščena ura, petje ob pospravljanju,...).
- ✗ Pospravljanje skozi igro (npr.: pospravimo vse, kar je modrega; pospravljajo samo deklice, samo dečki,...).
- ✗ Otroci imajo na voljo pripomočke, s katerimi lahko samostojno rešijo nastalo težavo (krpice, omelo, metla,...).
- ✗ Strokovni delavec skupaj z otroki izdelava plakat, ki prikazuje, pri katerem opravilu tisti dan otrok pomaga v skupini (dežurstvo pri kosilu, skrb za pospravljeno garderobo, štetje otrok pred odhodom iz vrtca...).

CILJ 4



Strokovni delavec pri otroku razvija samostojnost:

HIGIENA NA STRANIŠČU**NEPRIMERNA PRAKSA**

- ✗ Strokovni delavec sili otroka na kahlico.
 - ✗ Strokovni delavec pusti predolgo sedeti otroka na kahlici.
-
- ✗ Strokovni delavec nima nadzora nad umivalnico (voda teče v nedogled...).
 - ✗ Strokovni delavec čisti res umazana otrokova usta in roke po obroku s krpicco za umivanje, namesto s tekočo vodo v umivalnici.
-
- ✗ Strokovni delavec se otroku približa za hrbtom in mu obriše nos brez opozorila.
-
- ✗ Strokovni delavec ignorira kašljanje in kihanje otroka.
 - ✗ Strokovni delavec ne pokaže otrokom, kako se pravilno kašlja in kiha.

KAKOVOSTNA PRAKSA
standard našega vrtca

- ✗ Strokovni delavec sodeluje s starši (istočasna uporaba kahlice doma in v vrtcu).
 - ✗ Strokovni delavec upošteva individualnost otroka.
 - ✗ Strokovni delavec seznanja otroka s kahlico preko igre in knjig.
-
- ✗ Strokovni delavec vsakega otroka posebej popremi v kopalnico do umivalnika.
 - ✗ Strokovni delavec poskrbi, da je v umivalnici manjše število otrok.
 - ✗ Strokovni delavec je prisoten v umivalnici in opozarja na zapiranje pipe.
 - ✗ Strokovni delavec se odloči za vsakega otroka posebej – ali ga lahko umije po obroku zgolj s krpicco, ali je potrebno otroka umiti ob tekoči vodi.
-
- ✗ Strokovni delavec skupaj z otrokom obriše nos.
 - ✗ Strokovni delavec opozori otroka, da mu bo obrisal nos.
-
- ✗ Strokovni delavec demonstrira pravilno kašljanje in kihanje (v rokav, v komolec).
 - ✗ Strokovni delavec otrokom bere knjige na to temo.

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Samostojna uporaba kahlic (možnost, da si jo otrok vzame sam).
 - ✗ Druga oblika kahlic (snemljiva posoda s fekalijami).
-
- ✗ Strokovni delavec posameznega otroka postopno uči umivanja rok s pomočjo rekvizitov (slika, lutka, knjiga,...).
 - ✗ Strokovni delavec ozavešča otroke o porabi vode, brisačk, mila.
 - ✗ Pipe v umivalnici so na senzor.
 - ✗ Strokovni delavec ob različnih priložnostih tekom leta ponudi otrokom možnost, da brez hitenja obnovijo pravila pravilnega umivanja rok.
-
- ✗ Strokovni delavec pripravi kotiček za brisanje nosu v igralnici:
 - * ogledalo (na višini otroka),
 - * postopek brisanja nosu prikazan slikovno,
 - * čista posoda z robčki,
 - * koš s pokrovom.
-
- ✗ Strokovni delavec ponazori otrokom, kako hitro se širijo bacili (krema + bleščice - otroci se rokujejo, bleščice so na vseh rokav, te bleščice predstavljajo bacile).
 - ✗ Strokovni delavec povabi medicinsko sestro v skupino.

NEPRIMERNA PRAKSA

- ✗ Opravljanje fizioloških potreb otrok kot del rutine. Otroci morajo nujno vsi naenkrat na stranišče.
- ✗ Celotna skupina otrok uporablja umivalnico hkrati.
- ✗ Strokovni delavec od otroka pričakuje, da si mora sam obrisati ritko, čeprav ne ve, če si jo zna.
- ✗ Strokovni delavec prevzame nestrokovne ali etično sporne prakse in sodelavca ali drugih ne opozori.
- ✗ Strokovni delavec ignorira kašljanje in kihanje otrok.
- ✗ Strokovni delavec ne pokaže, kako se pravilno kašlja in kiha.
- ✗ Strokovni delavec nima nadzora nad dogajanjem v umivalnici.
- ✗ Strokovni delavec obriše nos otroku brez opozorila (s hrbtne strani).

KAKOVOSTNA PRAKSA
standard našega vrtca

- ✗ Otroci imajo možnost uporabe stranišča, ko sami le to potrebujejo.
- ✗ V umivalnici in na stranišču je manjše število otrok.
- ✗ Po obrokih se otroci postopno umivajo.
- ✗ Otrok si lahko sam obriše ritko po dogovoru, da strokovni delavec preveri stanje.
- ✗ Strokovni delavec otroku zagotovi intimo ob opravljanju potreb.
- ✗ Otrok ima možnost oditi na stranišče kadarkoli (tudi med počitkom).
- ✗ Strokovni delavec se drži skupnih dogovorov v timu.
- ✗ Strokovni delavec povabi v skupino medicinsko sestro.
- ✗ Strokovni delavec demonstrira pravilno kašljanje in kihanje (v rokav, komolec).
- ✗ Strokovni delavec otrokom bere knjige na to temo.
- ✗ Strokovni delavec vsakega otroka posebej pospremi v kopalnico do umivalnika.
- ✗ Strokovni delavec poskrbi, da je v umivalnici manjše število otrok.
- ✗ Strokovni delavec je prisoten v umivalnici in opozarja na zapiranje pipe.
- ✗ Strokovni delavec skupaj z otrokom obriše nos.
- ✗ Strokovni delavec opozori otroka, da mu bo obrisal nos.

NAPREDNA PRAKSA

- ✗ Strokovni delavec poskrbi za manjše število otrok v kopalnici in jim da možnost prehajanja iz igralnice na stranišče, ko otrok izrazi željo.
- ✗ Strokovni delavec nekajkrat mesečno najde primeren čas in otrokom umirjeno, korak za korakom obnavlja znanje o higieni na stranišču. Ob tem uporablja različne primerne rekvizite, preko katerih otroci hitreje in bolje osvojijo znanja. Otrokom poda možnost, da si večkrat ogledajo rekvizite (sličice, lutke...).
- ✗ Pedagog skupaj z otroki pripravi slikovni prikaz umivanja rok in ga obesijo v umivalnico.
- ✗ Uporaba biološko razgradljivih wc robčkov.
- ✗ Strokovni delavec v dogovoru s starši navaja otroka na samostojno brisanje ritke in poudarja higieno rok.
- ✗ Tim si vzame čas (brez otrok) za iskanje skupnih rešitev, ki sovpadajo z mnenjem obeh.
- ✗ S sodelavcem deli svoje mnenje o pomislekih ustreznosti njegove prakse.
- ✗ Strokovni delavec dosledno opozarja otroke.
- ✗ Strokovni delavec se trudi, da svojo razlago uprizori z različnimi rekviziti (lutka + razpršilnik/zalivalka rož – lutka kihne, otroci občutijo čisto vodo, ki predstavlja kužne kapljice na svojem telesu; krema + bleščice - otroci se rokujejo, bleščice, ki predstavljajo bacile so na vseh rokah; voda + mleti poper - v posodo polno vode streše nekaj mletega popra in vanj kapneš kapljico mila, ves poper, ki predstavlja bacile se umakne na rob krožnika....).
- ✗ Strokovni delavec postopno uči umivanje rok s pomočjo rekvizitov (slika, lutka, knjiga,...).
- ✗ Strokovni delavec ozavešča otroke o porabi vode, brisačk, mila.
- ✗ Vrtec omogoči otroku uporabo vodnih pip na senzor.
- ✗ Strokovni delavec obnovi znanje o higieni v umivalnici ob drugih priložnostih (ko je manj otrok ali slabo vreme).
- ✗ Strokovni delavec pripravi kotiček za brisanje nosu v igralnici:
 - * ogledalo (na višini otroka),
 - * postopek brisanja nosu prikazan slikovno,
 - * čista posoda z robčki,
 - * koš s pokrovom.

SODELOVANJE S STARŠI (predlogi)

A. SAMOSTOJNO PREOBUVANJE IN OBLAČENJE

CILJA:

1 - 3

✦ PREPOZNAVANJE SVOJIH STVARI, SVOJEGA ZNAKA IN PREOBUVANJE

- ✦ seznanitev staršev z razvojnimi mejniki (pričakovanja pri določeni starosti in kaj že zmorejo otroci),
- ✦ seznanitev s slikovnim zaporedjem dejavnosti,
- ✦ kakšna so pričakovanja staršev do svojih otrok,
- ✦ strokovni delavec staršem svetuje o primerni, udobni in varni obutvi in obleki (ne preozke hlače,...).

3 - 6

✦ SAMOSTOJNO OBLAČENJE, PREOBUVANJE IN SKRB ZA SVOJE STVARI

- ✦ strokovni delavec za starše pripravi delavnico na temo Razvojni mejniki (razvrščanje listkov, časovni trak – kaj otrok zmore pri določeni starosti),
- ✦ strokovni delavec posname otroke v garderobi in posnetek pokaže staršem (z namenom, da staršem pokaže, kaj otrok že zmore),
- ✦ kakšna so pričakovanja staršev do svojih otrok,
- ✦ strokovni delavec staršem svetuje o primerni, udobni in varni obutvi in obleki (ne preozke hlače,...).





B. SAMOSTOJNOST PRI HRANJENJU

Strokovni delavci in kuharice pripravijo kuharsko delavnico za starše (priprava zdravega obroka). Med delavnico strokovni delavci izvedejo krajše predavanje in preko demonstracije osmislijo pomen samostojnosti pri hranjenju (pravilna drža žlice, pitje iz kozarca, pospravljanje za seboj,...).

CILJA:

1 - 3

✕ SAMOSTOJNA UPORABA ŽLICE IN PITJE IZ KOZARCA

- ✕ strokovni delavec spodbuja otroka k samostojni uporabi žlice in skodelice,
- ✕ strokovni delavec spodbuja otroka, da sam pospravi skodelico po pitju,
- ✕ strokovni delavec spodbuja otroka k samostojni pripravi pribora s pomočjo narisane pogrinjke.

3 - 6

✕ SAMOSTOJNO UPORABLJA PRIBOR, SI SAM POSTREŽE IN POSPRAVI ZA SABO

- ✕ vključitev skupine v projekt Hrana ni za tjavendan,
- ✕ poleg jedilnikov na spletni strani tudi objava zdravega kuharskega recepta,
- ✕ nasvet meseca na oglasno desko oz. v spletno igralnico,
- ✕ kuharski nahrbtnik.

C. PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI

CILJA:

1 - 3

✖ POSPRAVLJANJE IGRAČ

- ✖ doslednost staršev in strokovnih delavcev (upoštevanje skupaj sprejetih dogovorov),
- ✖ seznanjanje staršev s pravili v skupini,
- ✖ kotiček za starše s strokovno literaturo.

3 - 6

✖ UVAJANJE PRAVIL, DISCIPLINA IN UČENJE REŠEVANJA KONFLIKTOV

- ✖ na roditeljskem sestanku strokovni delavci predstavijo način discipliniranja v skupini,
- ✖ pogovor s starši, kako doma učijo otroke prevzemanja odgovornosti,
- ✖ doslednost staršev in strokovnih delavcev (upoštevanje skupaj sprejetih dogovorov),
- ✖ prinašanje igrač od doma (starejši so sami odgovorni za igrače, ki jih prinesejo od doma),
- ✖ seznanjanje staršev s pravili v skupini in z načini reševanja konfliktov,
- ✖ kotiček za starše s strokovno literaturo.





D. HIGIENA NA STRANIŠČU

CILJA:

1 - 3

✕ IZ PLENICE NA KAHLICO, IZ KAHLICE NA STRANIŠČE

- ✕ predlogi eko-kartonk pri navajanju: 'Lahko pokukam v tvojo pleničko', 'Medo Jaka in kahlica',
- ✕ predlogi spletnih strani in portalov za starše,
- ✕ spodbude s šampilkami v obliki potke,
- ✕ članki na spletni igralnici, na oglasni deski, zvezek za starše,
- ✕ individualni pogovori, predaja informacij,
- ✕ nasveti strokovnih delavcev, ko opazijo zrelost otroka za prehod na kahlico ali stranišče,
- ✕ izogibanje dolgotrajnemu sedenju na kahlici,
- ✕ potujoči (knjižni) nahrbtnik, ki potuje od otroka do otroka (članek, kartonka in zvezek vtisov).

3 - 6

✕ SAMOSTOJNO BRISANJE RITKE

- ✕ nasveti strokovnih delavcev, ko opazijo zrelost otroka za samostojno brisanje ritke,
- ✕ strokovni delavci na roditeljskem sestanku seznanijo starše na kakšen način bodo otroke spodbujali k samostojnemu brisanju ritke,
- ✕ strokovni delavci pozovejo starše, da od doma prinesejo toaletni vlažilni papir.

Navsezadnje bomo v skladu z zakonodajo poskrbeli za redne in učinkovite odnose z lokalnimi in državnimi oblastmi. Ustanovitelju bomo poročali o zadevah, ki lahko pomembno vplivajo na delovanje vrtca.







Razvojni načrt vrtcev Brezovica za obdobje 2019 - 2024

